

期末書面報告

課程領導文獻總整理

教評所碩專一甲 蔡宜臻 NA51F005

壹、前言

校長的課程與教學領導乃是影響並促進學校革新的重要因素，而如何強化校長的課程與教學領導，實在值得我們深入去了解與研究。再者，校長在學校中扮演了領航者的角色，人們常說「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」，此具體說明了校長的影響力與重要性；多數成功革新的學校均有優質的課程與教學領導者，且有效能的課程與教學領導者對學生的學習及教師的教學均有莫大的助益。

貳、課程領導的意義

一、課程領導的意義

國內外對於課程領導的定義各有其不同的看法，本文首先將國內外學者對於課程領導的意義作整理，再提出研究者對課程領導的看法。

Gross 認為課程領導是一複雜的過程，包含一些重要的要素。從最廣泛的觀點來看主要包括了：建立並基於紮實的學理基礎以組織課程領導，選擇可供遵循的方向與方針，持續不斷的發展，並克服無可避免的混亂(引自黃旭鈞，2003)。

王月美(2001)認為課程領導是領導者具備課程哲學與課程知識之基礎，並運用領導行為，領導學校成員專業成長，共同積極進行一系列的課程發展與課程決定，包含課程的規劃、設計、實施、評鑑等過程，以提供

學生迫切的學習計畫，目的在促進學生學習效果並發揮其潛能，以達成教育目標，適應生活世界。

吳清山、林天祐（2001）認為課程領導與教學領導是密不可分的，教學領導不能孤立於課程之外，課程領導不能自立於教學之外，教學領導有助於課程的持續發展與改進，課程領導能夠強化教師教學行為效果的提升。課程領導是指在課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支援與引導，以幫助教師有效教學與提升學習效果。簡言之，課程領導係以行政的力量和資源來支援課程的革新和教學改進。

蔡清田（2005）認為課程領導是「校長運用規劃協調的功能，協助學校教育系統與學校達成課程目標，確保學生的學習品質。因此，校長課程領導乃是校長基於其課程專業知識，進行學校課程領導，以發揮學校本位課程發展的功能，而達成確保學生學習品質的最終目的。」

綜合上述觀點，課程領導的意義實應包含：

（一）課程領導是透過校長的領導，與課程相關人士所組成的一個團隊，校長、校內人員、中央或地方主管教育行政機關人員等均可發揮課程領導功能。

（二）課程領導者應具備課程組織、計畫、設計、實施、評鑑等課程專業知能，並能善用課程專業能力，促進學校整體課程之發展。

（三）課程領導是一種持續的歷程，因此，課程領導應與學校校務發展目標結合，發揮整體學校效能。

（四）課程領導之目的在於提供高品質之學習內容，協助學生獲得最有效的學習機會與成果。

根據以上歸納，研究者將校長課程領導定義為：校長透過領導提升學校相關人員課程專業能力，並提供各種行政資源與協助，營造有利於課程發展的環境，促使學校的課程發展與實施能順利進行的相關行為與歷程，其目的在有效提升學校課程的品質與學生學習成效，達成學校課程發展目標。

參、校長課程領導的重要性與角色

透過課程領導的意義可知，校長在課程領導的重要性，校長身為學校的領航員，主導各項行政措施，校長必須擔負起課程領導的責任，領導學校邁向「專業自主」，承接學校「課程發展」的責任（蔡清田，2005），透過計畫、組織、指揮、協調、溝通及評鑑的管理歷程，就人力、物力、時間等資源加以妥善分配運用，以達成學校教育的目標。

以下就相關文獻整理校長課程領導的重要性如下：

（一）高品質的課程是影響學生學習成就的重要因素

Glatthorn(2000)指出校長作為課程領導者，重要的理由之一為高品質的課程對於追求卓越的學校而言，是一項重要的因素，若無良好的課程內容，有再好的教學方法，也可能產生品質低劣的學習成果。為有校長是課程領導者，方能發展出高品質的課程。

（二）學校層級的課程發展越來越受到重視

台灣地區近十年來教育改革的呼聲日漸高漲，從早期教育理念的反省，教育體制的改革，到近來形成以課程為主的教育改革，因此，課程改革可說是國內目前教育改革的重點（黃政傑，1999），面對客觀環境的改變與社會潮流的變遷，學校領導者的角色與定位事實上已起了根本的變化，校長除了對學校組織結構、組織文化、行政運作規範與歷程，需深明其特質與精髓，同時也應兼顧課程教學行政與事務行政。

(三)校長課程領導角色的釐清，有助其兼顧課程與行政領導

學校中的「行政管理」與「課程教學」必須同時加以改革，此為一不可避免的趨勢。由此可知，教育改革要落實與成功推展，必須充分整合「行政管理」與「課程教學」，而為了避免改革只偏重行政會組織結構的再造，相對忽視課程與教學層次的革新，充實學校層級相關人員的課程與管理的知識，發展有效的課程領導策略，是成功教育與課程改革不可或缺的要件。可預見的是，校長在課程領導中所扮演的角色將更形重要，一位稱職的校長決不能只重視傳統的學校行政領導管理功能的發揮，更應該了解如何加強充實課程領導的知能，發揮有效的課程領導策略，領導學校課程發展（黃政傑，1999）。

肆、結語

課程領導是一項不斷省思與創造的歷程，隨著教育改革的浪潮，相關的教育法規大肆修訂，家長、社會賢達與教師期待學校的改變，新世紀的小學校長所扮演的角色正步入劇烈變革之轉型階段。

長久以來，國內也因教育行政單位對國小的視導侷限在校長行政領導的總體表現與行政政策貫徹的程度上，而忽視校長課程領導的角色與功能，致使國內小學校長忽略其本身課程領導的角色，不僅錯失許多可幫助教師提升教學品質的良機，也間接影響了學生接受良好教育的權利與機會（楊振昇，1997）。現在，單純管理學校行政業務的校長已不符時代需要，如何讓教師能教的成功，讓學生快樂且有效率的學習，才是目前校長最應關切的課題。因此，透過強化校長課程與教學的領導知能、溝通理念、凝聚共識、建立適當的課程組織、加強教師進修與研習、結合各種資源、營造學校課程發展氣氛、建立課程評鑑回饋機制等各種配套措施，協助校長實施課程領導，以提昇學校效能及課程品質，應是當前促進學校革新的新契機與要務。