

評鑑模式和工具研究

報告作業：彰權益能評鑑

授課老師：李新鄉 老師

姓名：蔡宜玟

學號：ma51f204

引用論文

- 題目：彰權益能評鑑取徑之應用：兩所國民中學的實踐經驗
- 研究生：賴怡帆
- 指導教授：潘慧玲 博士

介紹

○ 緣起：

- ✓ 在未上研究所就讀之前，我對於評鑑的既定印象約莫是將其與「督學」的概念劃上等號的。我以為，所謂評鑑不就是「去評人家」嗎？
- ✓ 當時在身旁親友的眼中，我似乎蠻適合去評論的，所以鼓勵我既然走教育行政界，將來可以去擔任督學。

介紹

○ 緣起：

- ✓ 徵求專案研究助理，參與專案的經驗不僅解放了自己對於評鑑的刻板觀念，促使個人對於評鑑的再認識與再概念化，也由於質性研究係以研究者作為資料蒐集的工具，在質性研究中，資料蒐集者就是計畫者、分析者以及詮釋者，自然主義典範假設研究者與被研究者或現象的關係是互動、且受主觀價值影響的。

介紹

○ 研究對象

- ✓ 參與專案的機緣，使我得以同時接觸兩所試辦學校的實踐經驗，現場操作彰權益能評鑑的兩個個案(美華國中、大大國中)。

介紹

○ 研究方法

- ✓ 以參與彰權益能評鑑試辦經驗的參與者為主體，探討其應用彰權益能評鑑之脈絡化實踐經驗。
- ✓ 採個案研究進行，以參與觀察、訪談及文件分析等方法蒐集資料。

介紹

○ 過程：

- ✓ 兩所個案學校在結束了彰權益能評鑑的第一循環操作後，大大國中之個案因評鑑者之職務異動，未能繼續；美華國中的個案場域，則在完成彰權益能評鑑第一階段後，繼續運作。以學期作為一循環實施的分段，運作至彰權益能評鑑的第三循環。

介紹

○ 過程：

- ✓ 此專案中擔任美華國中的資料蒐集人員，對於該場域的實施情形有相當程度的掌握。我從該場域開始運作此模式起，即一路系統地記載與觀察場域中發生的轉變，並留心彰權益能評鑑模式在各循環階段產生的質、量變化。

介紹

○ 過程：

- ✓ 長期進行現場資料蒐集與訪談的經驗，使我感受到彰權益能評鑑促使整個評鑑團隊及其成員之權能不斷提升，參與者並能以團體的經驗為基礎，持續執行並檢驗其策略與目標，形成一個發展性的反思與行動，不斷修正與循環，也不斷促發改變與革新，使得我感受到，彰權益能評鑑可以改進實際、產生知識，很適合用來做為學校轉型的機制。

結論

- 壹、彰權益能評鑑可適用於個案學校之脈絡
- 貳、個案學校應用彰權益能評鑑的結果能產生行動的循環
- 參、彰權益能評鑑能培育參與成員具有自我決定的能力
- 肆、彰權益能評鑑有助於解除教育人員對評鑑的僵化思維
- 伍、彰權益能評鑑有助於提升個案學校方案的效能

結論

陸、彰權益能評鑑能培育參與成員的內在績效責任感

柒、彰權益能評鑑的三個步驟具有邏輯次序缺一不可

捌、彰權益能評鑑有助於培育參與成員內化評鑑的思維

玖、彰權益能評鑑於個案學校中應用有其應克服的影響因素



END