



# 學校本位課程 評鑑總結

姓名:鄭子瑱 MA51F202

班級:碩研教評一甲

教師:李新鄉 老師



## 前言

- 本次報告課程評鑑表格內容，是參考心理出版社課程評鑑一書，作者:黃嘉雄老師；第九章-評鑑課程設計與材料，並以黃嘉雄老師的觀點來檢視某學校本位課程實施內容。這次我個人練習的功課，當中提出的評析如有冒犯之處，敬請見諒初學的淺見，在此感謝黃嘉雄老師努力研究的成果，才能讓我有今天讓我練習的題材。老師撰寫方式易懂，並能將評鑑內容標示清楚，且內容前後能夠相呼應，這是一篇讓我覺得非常好的評鑑參考內容，但學生本身對於尚有進步的空間，因此對評鑑的項目及內容也許不夠精準，懇請給予指教。

## 優點:

1. 校本課程目標與學校願景及重要議題符合教育部九年一貫課程目標，且課程內容也經由課發會共同討論以及修訂內容，並在每學期開會修正討論。
2. 校本課程能與全校活動互相搭配結合。
3. 每個年段都有學習的活動，並能從一至六年級達成共同學習的目標，目標陳述具體、易理解，且能前後呼應。。
4. 適時的與各領域教學搭配並能符合能力指標。
5. 校本課程適當地加深加廣、具延續性，有助學習增強，但不製造成無謂的重複。
6. 閱讀精進，培養學生對文章的理解、提問的能力、做摘要及培養閱讀的興趣等都是閱讀教學最重要的目標。
7. 教師能透過教學活動讓學生學習到校本課程的目標，且在學校網頁上不斷的更新活動內容。
8. 學校每周三都會與辦教師研習課程，並能與校本課程結合，精進學習。

9. 課程融入領域教學及配合學校行事，讓全校師生與家長都能清楚了解學習階段。
10. 活動採分組討論、學習單書寫等多變化的活動，提供學生參與、練習、思考和合作的機會。
11. 活動分為全校性或年段性進行，能因地區特色發展，並邀請家長偕同參加活動，讓家長對於校本課程有認同感。
12. 時間分配於整學年，學生一至六年級皆有相關課程，能有效達到所規劃的課程目標。教學時間的分配也符合教育行政機關的學習節數規定。
13. 訂有課程評鑑計畫，由課發委員依該校所發展之學校本位課程評鑑表，針對課程的籌畫、課程教學準備、課程目標與設計、課程實施、評量與回饋、及老師對此課程的滿意度等，在實施一學期後進行過程的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向，作為改進本位課程的規劃與實施。
14. 課程能依各年級發展安排適當的教學活動，並在課程實施前會依學生的先備條件及能力進行分析，規劃適當的課程。
15. 任課教師皆能將活動照片等製成影片，課後與孩童分享活動內容，增加向心力
16. 校本課程中的海洋文化教育能與社區結合，並帶領學童親自走訪，加深印象。
17. 學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。
18. 學校課程計畫含各領域課程計畫和彈性學習節數課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。

19. 有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題如何融入各領域課程教學。
20. 學校於開學前，將學校課程計畫送所轄教育行政主管機關備查。並於開學兩週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。
21. 賦予教師和學習者充分自由觀念的倡導
22. 符應地方特定需求的主張，提供教師發展長才的條件

## 建議

1. 可多加使用資訊軟體欣賞等方法來引起學生興趣，而不是簡單的紙本評量。
2. 各年段的活動規劃上皆未看見針對程度較落後同學進行差異化教學及補救教學。
3. 課發會設置要點中提到成員包括專家學者，但實際運作未見有相關專家。
4. 學生的學習評量部分，高年級學童建議可以與資訊回報結合，或是較高層次的回饋。
5. 高年級可採多元的評量方法，例如：同儕互評。
6. 評量辦法可採活動競賽方式，具有效性、完整性、適切性，且易於實施的方法。
7. 可以增加學生回饋表，作為改進本位課程的規劃與實施。
8. 資深教師對於校本的認同感可以有進步的空間。
9. 導師對於課程的認同，而非不是自己所屬課程反而不重視。
10. 未提供符合學生個別需求課程的呼籲。

11. 參與課程發展人員：非負責教學工作成員（包括行政人員、課程專家或諮詢人員）、教師、社區相關人士。大多數意見來自行政人員提供的知識為主體。

12. 採此一觀點發展出來的課程，可在各類班級使用。教師的工作，只要將發展出來的課程負責在特定教學情境實施。

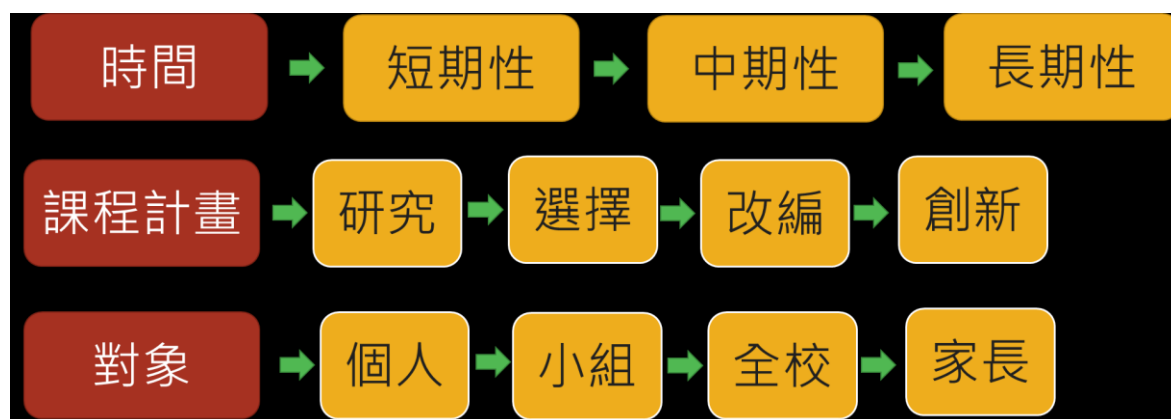
## 心得分享

當學校有了發展校本課程定稿後，便需要推廣校本課程。校本課程的推廣，其中教師扮演著相當重要的角色。他們是積極的課程實施者；成為變革的促進者，領導課程實施；參與草擬課程實施計劃，探討課程調適方案和塑造學校文化，建立一種改革的風氣。所以，在推廣校本課程時，教師的投入是不能忽視的。

以學校為本位課程發展的主角是「人」，而不是教材，唯有好的工作團隊，才能發揮最大團體動力。故此，於文化方面，我們宜建構學校成為一個學習型的組織。這有助於教師清晰明白校本課程的理念，釐清校本課程發展的意義、目的、實施途徑以及可能遭遇的問題等，讓整個團隊做好觀念的準備與重建。

我相信一個學習型組織會不斷地自我更新，與迅速轉變才能與世界同步發展。還有，學校也必需要提供有用的回饋給教師，例如：讓相關課程的教師定期聚在一起，略述工作並進行檢討並修改，可使往後的

工作做得更好，或者也可邀請專家學者到校指導及訪問老師和學生，搜集資料，以求課程的完整性，並提出改善方案。此外更可定期舉行家長聚會或是在班親會上，以便進一步讓家長了解整個校本課程的想法及建議，聽取家長的意見。我認為這將有助取得家長的支持和鼓勵，也可以協助教師，更清楚自己的工作和專業地位和課程改進的部分。如果當教學活動發生了問題，這個系統就變成了反省的機制，協助教師找尋教學的問題，不斷改進。



- 學校本位課程流程建議表圖